

## Zer da?

Euskal Autonomia Erkidegoan indarrean diren curriculumek **konpetentzietan oinarritzeko metodologia sartu dute hezkuntzan**, eta **ikasleen irteera-profila** planteatu dute. Hortxe sartzen da hezkuntza-etapa bakoitzari dagozkion oinarritzko konpetentziak eskuratzea. Ikuspegi horren ildotik, azken urte eta erdi honetan, ikaskuntza-prozesuan sartzen diren ikasleen irteera-profilaren ebaluazio diagnostikoaren ezaugarri orokorrak diseinatu ditu ISEI-IVEIk, Berritzeguneekin gertu-gertutik elkarlanean arituta; bai LHko 6. mailako ikasleentzat, bai DBHko 4. mailakoentzat.



## ¿Qué es?

Los currículos vigentes en la Comunidad Autónoma del País Vasco han introducido el enfoque de la **educación por competencias** y han planteado el **perfil de salida del alumnado**, que incluye la adquisición de las competencias clave o básicas para cada una de las etapas educativas. En coherencia con este enfoque, durante este último año y medio, ISEI-IVEI ha diseñado, en estrecha colaboración con los Berritzeguneak, las características generales de nuestra evaluación de diagnóstico del perfil de salida del alumnado que se integra en el proceso de aprendizaje, tanto para 6º de EP como para 4º de la ESO.

Etapa amaierako ebaluazio honek ikastetxeak, Ikuskaritza, Berritzeguneak eta ISEI-IVEI inplikatzeko ditu.

- Diagnostikorako bakarrik erabiliko dira. **Ez dira errebalidak.**
- Ez dute ikastetxeen ranking edo sailkapenik egiteko balio.
- **Ebaluazio horien helburua ikaskuntza-prozesua zertan den jakitea da, hobetzen laguntzeko.** Horretarako, emaitzak aztertu eta baloratu egiten dira eta hobekuntza-planak egiten dira ikastetxeei zein hezkuntza sistema osoari, oro har, irteera-profila ahalik eta ondoen betetzen laguntzeko.



Esta evaluación piloto de final de etapa implica a los centros educativos, la Inspección, los Berritzegune y el ISEI-IVEI.

- Tienen carácter estrictamente de diagnóstico. **En ningún caso se trata de reválidas.**
- No sirven para hacer rankings de centros.
- **Su objetivo es conocer la situación del proceso de aprendizaje para ayudar a mejorarlo** a través del análisis y valoración de los resultados y la elaboración de los planes de mejora que ayuden tanto a los centros escolares como al conjunto del sistema educativo a la consecución óptima del perfil de salida.



## ETAPA AMAIERAKO EBALUAZIO PILOTUA

LEHEN HEZKUNTZAKO 6. MAILAN  
DBHKO 4. MAILAN



## EVALUACIÓN PILOTO DE FINAL DE ETAPA

6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
4º CURSO DE ESO

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



## Ebaluazio pilotuaren helburuak eta ezaugarriak

### Zergatik egiten da ebaluazio pilotua?

Ebaluazio serio guztietan egiten da. Behin betiko ebaluazioaren aurreko fasea da, eta proben galderen edo **itemen egokitasuna estatistikoki ziurtatzeko** balio du. Gero, item baliogarriak erabiliko dira behin betiko errendimendu probetan.

- Ez du inolako eraginik izango ikasleen ebaluazio akademikoan, orain arte egindako ebaluazio diagnostikoez izan ez duten bezala.
- Proba pilotu horren emaitzak, ondorioak eta proposamenak urrian aurkeztuko den txosten bakar batean jasoko dira eta, beraz, **ikastetxeek ez dute jasoko bere emaitzen gaineko inolako txostenik**, ez eta bertako ikasleek lorturiko emaitzen inolako txostenik ere.

### Zein helburu dauka?

**Ebaluazio-eredu propioa diseinatzea**; hala, datorren ikasturteetan, euskal hezkuntza sistema ikastetxeen lagin adierazgarri baten bidez ebaluatu ahal izango da.

## Objetivos y características de la evaluación piloto

### ¿Por qué se plantea una evaluación piloto?

Se lleva a cabo en todas las evaluaciones serias. Es una fase previa a la evaluación definitiva y sirve para **validar estadísticamente la adecuación de los ítems** que formarán parte de las futuras pruebas de rendimiento.

- No tiene repercusión alguna sobre la evaluación académica del alumnado, al igual que las evaluaciones de diagnóstico realizadas hasta la fecha.
- Los resultados, conclusiones y propuestas del pilotaje serán recogidos en un único informe de valoración, que será presentado en octubre, por lo que **los centros no recibirán informe alguno ni de sus resultados ni de su alumnado**.

### ¿Qué finalidad tiene?

**Diseñar un modelo propio de evaluación**, con vistas a que, en próximos cursos, se pueda proceder a la evaluación del sistema educativo vasco mediante una muestra representativa de centros.



## Zer ebaluatuko da maiatzaren 2017an?

- ⇒ Hizkuntza-komunikazioa euskaraz.
- ⇒ Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz.
- ⇒ Hizkuntza-komunikazioa ingelesez.
- ⇒ Matematikarako konpetentzia.
- ⇒ Konpetentzia zientifikoa.

## ¿Qué se evaluará en mayo de 2017?

- ⇒ Comunicación lingüística en euskara.
- ⇒ Comunicación lingüística en lengua castellana.
- ⇒ Comunicación lingüística en inglés.
- ⇒ Competencia matemática.
- ⇒ Competencia científica.

## Nola antolatzen da?

- Lehen Hezkuntzako 30 ikastetxeetan eta DBHko 60 ikastetxeetan egingo da.
- Ikastetxe batzuek egun bakarrean parte hartuko dute, eta beste batzuek bi egunetan, ikastetxe bakoitzak duen talde kopuruaren arabera.
- Proben aplikazioa ordenagailuen bidez egingo da.
- Maiatzaren 15etik 26ra bitartean egingo da.

## ¿Cómo se organiza?

- Se realizarán en 30 centros de Educación Primaria y en 60 centros de ESO.
- Algunos centros solo tomarán parte un día en la aplicación, mientras que otros centros necesitarán dos días, según el alumnado que tiene cada uno.
- La aplicación de las pruebas se realizará mediante ordenador.
- Se llevarán a cabo del 15 al 26 de mayo.